

Mateřská škola Šafov, okres Znojmo, příspěvková organizace

Č.j. 12/08/2024

Školní vzdělávací program Ať je nám tu spolu hezky!

Vypracovala: Za kolektiv pracovníků - Bc. Pavlína Jelínková, ředitelka MŠ

Odsouhlaseno na pedagogické radě: 26.8.2024

Seznámeny:

Anna Čadková

Dana Liberdová



Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Šafov, okres Znojmo, příspěvková organizace

Sídlo, IČO: Šafov 11, 70997039

Adresa: Šafov 11, 671 06, okres Znojmo

Telefon: 515 297 843

Zřizovatel: Obec Šafov

Statutární zástupce: Bc. Pavlína Jelínková

e-mail: ms.safov@seznam.cz

webové stránky: [Úvod - Mateřská škola Šafov - oficiální stránky \(ms-safov.cz\)](#)

Název programu: Ať je nám tu spolu hezky!

ŠVP Zpracovala: Bc. Pavlína Jelínková

ŠVP schválen pedagogickou radou dne: 26.8.2024

Účinnost dokumentu: 1.9.2024 – 31.8.2027

1. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola se nachází v pohraniční oblasti s Rakouskem v malebné vesnici jménem Šafov. Okolní malebná krajina je jako stvořena k různorodým aktivitám ve venkovním prostředí. Mateřská škola se nachází v jednopodlažní budově, kterou využívá pouze částečně. Druhou polovinu budovy tvoří pošta. Budova je z hlediska kapacity koncipována na 15 dětí. Budova prošla v roce 2020 rekonstrukcí. V mateřské škole se zrekonstruovalo sociální zařízení, vybudoval sprchový kout, inovovala se podlahová krytina v herně i ve třídě, opravily se omítky. V roce 2022 se nám podařilo v rámci dotačního programu získat finance na vnitřní vybavení. Všechny prostory mateřské školy byly dovybaveny vhodným nábytkem, který odpovídá hygienickým požadavkům a normám.

Ke škole náleží rozlehlá zahrada s ovocnými stromy, pískovištěm, pružinovým houpadlem a klouzačkou. Postupně byla zahrada vybavena dalšími herními prvky. Jedná se o kladiny, prolézací tunel, herní domeček. Dětem bylo instalováno zastínění pískoviště. V rámci výchovně vzdělávací činnosti si děti vytvořily vyvýšený záhon, kde si pěstují sezónní zeleninu a bylinky.

O vzdělávání se stará ředitelka MŠ, učitelka a asistentka pedagoga. Asistentka pedagoga působí na třídě pouze po dobu poskytování podpůrných opatření. V případě, že se i nadále u některého z dětí projeví speciální vzdělávací potřeby, zajistí mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení asistenta pedagoga. Od srpna roku 2024 došlo v mateřské škole k personálním změnám. Stávající paní učitelka odešla na mateřskou dovolenou. Do pracovního poměru byla přijata nová paní učitelka, která si doplňuje kvalifikační předpoklady. Na jaře roku 2025 dokončí studium předškolní pedagogiky.

2. Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a umožňují vzdělávání dětí, jejich volnou hru, odpočinek i stravování. Třída má svou hernu, třídu šatnu a sociální zařízení, které odpovídá požadavkům hygienických norem. V roce 2022 jsme získali ve spolupráci se zřizovatelem v rámci MAP ORP ZNOJMO dotaci na vnitřní vybavení. Pořízen byl nábytek do třídy a herny. Nábytek odpovídá normám, ve třídě jsou dvě velikosti židlí a stolečků. Děti mají volný přístup k didaktickým pomůckám a hračkám. V herně oceňujeme skříň na uložení lůžkovin a matrací. Lůžkoviny dětí jsou označeny fotografií a uloženy v označené polici. V rámci dotace jsme dovybavili i jídelnu vhodným nábytkem a nezapomněli jsme ani na zahradu. Zde děti hojně využívají kladiny a prolézací tunel.

Děti si samy mohou většinu věcí volně brát a manipulovat s nimi. Didaktický materiál, hračky a veškeré pomůcky jsou zdravotně nezávadné, esteticky a přehledně, dle možností, uspořádány. Vzhledem k tomu, že školu navštěvují i děti mladší 3 let, jsou některé nevhodné věci poskytovány starším dětem na základě žádosti. Třída, šatna i chodba mateřské školy je vyzdobena výtvarnými pracemi dětí. Dílčími úpravami a nápaditou výzdobou učitelek působí prostor mateřské školy esteticky.

2.2 Životospráva

Mateřská škola je vedena jako škola s celodenním provozem. Od 1.9.2020 byl provoz navýšen o 2 hodiny denně a to od 6.30 hod – 15:30hod. V tomto časovém rozpětí je dětem poskytována strava skládající se z přesnídávky, oběda a odpolední svačiny. Dítě, které je přítomno v MŠ se stravuje vždy. Stravu dovážíme ve várnících dvakrát denně, na základě smluvního vztahu, s MŠ Vranov nad Dyjí. Dovoz zajišťuje obecní pracovník.

Strava je plnohodnotně výživově vyvážená. Děti až dosud svačily v prostoru jídelny. Vzhledem k původnímu nerespektujícímu přístupu a frontálnosti svačíme od 1.9.2020 nově ve třídě. Svačíme postupně, dle pocitu hladu u dětí. Denně vedeme děti k samostatné přípravě svačiny (namazání pomazánky...). Děti mají zajištěn celodenní pitný režim. Na výběr mají ze dvou druhů tekutin čaj/voda. Mladším dětem pomáháme s naléváním, starší vedeme k samostatnému obsloužení. Oběd je podáván ve školní jídelně.

V mateřské škole je nastaven pravidelný režim dne, který je dodržován. V případě potřeby (návštěva akcí, divadlo v MŠ, akce školy, školní výlety apod.) je však možné ho přizpůsobit dle dané situace. Při změnách režimu dne vždy respektujeme potřeby dětí a informujeme rodiče.

Pobyt venku je zařazován každodenně v dopoledních hodinách, v případě příznivého počasí také v odpoledních hodinách. Při nepříznivých podmínkách počasí (silný vítr, déšť, silný mráz, inverze apod.) je pobyt venku zkracován, případně nahrazován jinými činnostmi.

Po obědě je odpolední odpočinek. Odpočívají všechny děti, které jsou v MŠ přítomny. Po cca 30 minutách nespící děti vstávají a využívají čas k individuální práci s učitelkou, k herní činnosti apod.

2.3 Psychosociální podmínky

Děti mají ve třídě pravidla, která si samy tvoří. Vedeme je k jejich dodržování. Život ve společnosti i v mateřské škole vyžaduje dodržování řádu a pravidel vzájemného soužití. Na začátku školního roku si s dětmi vytváříme třídní pravidla a pomocí obrázků se k jejich dodržování celý rok vracíme.

Mezi tato pravidla např. patří:

- Máme se rádi, jsme většinou kamarádi.
- S kým si nerozumíme, toho respektujeme.
- Vzájemně si pomáháme.

- Umíme se rozdělit a obdarovat.
- Hezky se oslovujeme, vítáme se i loučíme s ostatními.
- O pomoc můžeme požádat kamaráda i dospělého.
- Mluvíme slušně, domlouváme se klidným hlasem.
- Neničíme práci druhých kamarádů.
- Pěkně zacházíme s hračkami, pomůckami a knížkami. Uklízíme je a udržujeme pořádek.
- Myjeme si ruce před jídlem, po jídle a po použití toalety.
- Chráníme přírodu a všechno živé.
- Chodíme pomalu, abychom si neublížili.
- Když jeden mluví, ostatní mu naslouchají.
- Hluk škodí nám i ostatním.

Naše mateřská škola je malá, proto se se snažíme vytvořit domácí prostředí, aby se zde všichni cítili dobře a spokojeně. Naším cílem je uspokojovat potřeby dětí, aby jejich vzdělávání probíhalo v klidu a pohodě. Nenásilnou formou pomáháme dětem ve vytváření vzájemných vztahů. Vedeme je k vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Pozorujeme děti při vzájemné kooperaci, abychom předcházeli sociálně patologickým jevům např. šikaně.

V souvislosti se sociálně patologickými jevy má MŠ vypracovaný Školní preventivní program, ve kterém specifikuje postup, jak sociálně patologickým jevům předcházet.

My dospělí se snažíme jít dětem ve vzájemných vztazích příkladem. Velký přínos pro děti i pedagogy vidíme v ranním kruhu tzv. elipse, kde se inspirujeme Montessori pedagogikou. Elipsou každý den začíná společná činnost. Zde si sdělujeme své zážitky, radosti, ale starosti, to, co nás tíží, co nás rozveseluje. Učíme se vzájemně naslouchat jeden druhému. Snažíme se zharmonizovat tělo i duši.

Naším záměrem je, aby přechod dítěte z rodiny do MŠ byl klidný a co nejvíce pohodový, aby děti nebyly zbytečně novou situací stresovány. S rodiči komunikujeme prostřednictvím nástěnky a preferujeme také elektronickou komunikaci – aplikace

Naše MŠ, email.

Předškoláky, kteří budou MŠ opouštět a přecházet do základní školy, seznamujeme se školním prostředím. Stejným způsobem se tak snažíme, aby jejich přechod do vyššího stupně vzdělávání byl pozvolný, klidný, bez zbytečných emocí. Předškoláky vedeme k samostatnosti při činnostech, samy děti si plánují týdenní plnění úkolů a her.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, která jsou ve škole stanovena. Nenásilnou komunikací s dítětem se snažíme navázat vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. Rozvíjíme u dětí cit pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

2.4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se dle školského zákona rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Jedná se tedy o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a také například o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

K dětem v naší MŠ přistupujeme individuálně. Zohledňujeme jejich pracovní tempo, jejich fyzické i psychické možnosti. Tomu upravujeme i metody a formy práce.

Pokud pedagog zjistí, že by některé z dětí mohlo mít speciální vzdělávací potřeby,

vypracuje ve spolupráci s rodiči plán pedagogické podpory (PLPP). Po uplynutí doby jeho realizace, vyhodnotí společně s rodiči jeho přínos a v případě potřeby doporučí odborné vyšetření.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními postupujeme dle doporučení SPC / PPP. Pokud poradenské zařízení vyžaduje, vypracuje mateřská škola pro dítě na základě zprávy z vyšetření individuální vzdělávací plán, který konzultuje se zákonnými zástupci.

V naší MŠ je integrované dítě, které má na základě doporučení PPP ZNOJMO asistenta pedagoga, v rozsahu 30 hod týdně.

Úzce s rodinou spolupracujeme a vytváříme vhodné vzdělávací podmínky.

2.5 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Důležitým zdrojem informací o mimořádně nadaných dětech může být např. portfolio dítěte. Každému dítě při vstupu do MŠ je založeno portfolio.

Jeho obsahem mohou být:

- nejruznější dětské práce (dvou- i trojrozměrné – didaktické listy, výkresy, výrobky apod.)
- komentáře pedagoga, popisy situace, které nějakým způsobem dokumentují rozvojové a vzdělávací pokroky dítěte apod.
- portfolio by mělo obsahovat údaje o tom, jak se dítě v prostředí mateřské školy rozvíjí a jak pokračuje jeho vzdělávání.

Ukládané materiály se mohou samozřejmě v průběhu času třídit nebo nahrazovat. Osobní portfolio dítěte je v naší mateřské škole nezbytnou součástí pracovních podkladů pedagoga.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů,

neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvědavost.

V případě že pedagog při své práci identifikuje dítě nadané, informuje ředitelku MŠ. Ta situaci konzultuje se zákonnými zástupci, doporučí odborné vyšetření...

2.6 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2-3 let

Děti od 2 let věku jsou do MŠ přijímány na základě rozhodnutí o přijetí. Se zákonnými zástupci ředitelka konzultuje úroveň dítěte, domlouvá tzv. adaptační režim, kdy dítě do mateřské školy může docházet s rodičem, postupně dobu prodlužovat až se rodič od pobytu v MŠ distancuje.

Adaptace je pozvolná, z počátku jen dopolední pobyt. Vzhledem k nízkému počtu dětí ve třídě můžeme ke dvouletým dětem přistupovat individuálně, respektovat jejich potřebu spontánní hry, odpočinku apod.

Hračky a vybavení třídy, které je pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

2.7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V případě, že mateřskou školu bude navštěvovat dítě s odlišným mateřským jazykem, je potřeba, aby pedagogický personál vycházel z dokumentu – I. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání a přistupoval k dítěti dle následujících zásad.

- Pedagog hovoří pomalu a zřetelně
- Využívá k hovoru témata pro dítě blízká
- Využívá jednoduché instrukce a slovní spojení

- Klade jednoduché otázky a dává dost času na odpověď
- Dítěti k porozumění napomáhá prostřednictvím neverbální komunikace – gesta, mimika,
- Pracuje s obrazovým materiálem
- Seznamuje dítě s režimem dne, pravidly
- Seznamuje dítě se základy české kultury, života v obci a to v rámci běžných situací, které se dítěte týkají

Vzhledem k umístění mateřské školy a nízké kapacitě se patrně nikdy nesejde vyšší počet dětí s povinným plněním předškolního vzdělávání a s odlišným mateřským jazykem, pro které by byla zřízena skupina, pro bezplatnou jazykovou přípravu.

I přesto se však dané oblasti věnujeme formou individuálního procvičování. Vhodně volíme témata, dle aktuální potřeby dětí a celé skupiny. Zaměřujeme se na správný mluvní vzor, rozvoj slovní zásoby pasivní, aktivní, rytmizační cvičení, zpěv, práce s knihou, rozvoj paměti, pozornosti a myšlení.

Pracujeme s materiály: NEČTU, NEPÍŠU, UČÍM SE ČESKY – PRACOVNÍ SEŠIT PRO PŘEDŠKOLÁKY

Používáme také zalaminované pomůcky – například vycházíme z metodiky integrace dětí s OMJ v MŠ – Mateřská škola Srdíčko.

3. Organizace chodu mateřské školy

V mateřské školy máme nastaven následující režim:

6:30 – 8:30 příchod dětí do třídy do MŠ, předávání informací mezi pedagogem a zákonným zástupcem

volná hra

individualizované řízené činnosti

8:30 - 9:30 volná hra

skupinové a individualizované řízené činnosti dle věku dětí

9:00 - 9:30 postupná svačina dle chuti dětí

9:30 – 9:45 diskusní, komunitní kruh – zhodnocení aktivit, možnost pro sebereflexi

9:45 – 11:45 příprava na pobyt dětí venku, pobyt venku, návrat z pobytu venku

11:45 – 12:30 příprava na oběd, oběd, příprava na spánek a odpočinek

doba vhodná k přebírání dětí zákonnými zástupci (12:15 – 12:30 hodin)

12:30 – 14:00 spánek a odpočinek dětí - dle jejich potřeby, postupné vstávání

klidná volná hra a individualizované řízené činnosti, pro děti s nízkou potřebou spánku

14:00 – 14:30 odpolední postupná svačina

14:30 – 15:30 doba vhodná pro vyzvedávání dětí, předávání informací mezi pedagogem a zákonnými zástupci

Volná hra dětí

V případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá z ŠVP nebo TVP, v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Vnitřní režim probíhá v souladu s TVP a případným zaměřením třídy.

V průběhu celého dne se ve vnitřním režimu promítají hygienické a sebe-obslužné činnosti dětí ,včetně pitného režimu, jejich třídní rituály a pravidla.

Režim může být měněn také aktuálními okolnostmi.

3.1 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu vede ředitelka Bc. Pavlína Jelínková. Formou pedagogických a provozních porad seznamuje zaměstnance s náležitostmi, týkající se mateřské školy – viz. zápisy z porad. Porady jsou svolávány dle potřeby. Každý zaměstnanec plní svoje

povinnosti, dle náplně práce. Zaměstnanci ví, co je v jejich kompetenci. Jsou každoročně seznámeni se školním řádem, proškolení BOZP. Ředitelka formou směrnic upravuje úkoly všech zaměstnanců. Má vypracovaný plán DVPP. Všichni pedagogové se sebevzdělávají, využívají přitom nabídek různých vzdělávacích institucí. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena. Práce týmu pedagogů se opírá o pedagogické zásady a etický kodex. Ředitelka MŠ klade důraz na kolektivní a týmovou práci. Respektuje názory zaměstnanců.

Ve školním roce 2024/2025 byl vytvořen funkční informační systém formou softwaru Správa MŠ a Naše MŠ. Usnadňuje komunikaci nejen mezi personálem ale i směrem k zákonným zástupcům.

3.2 Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola je jednotřídní a má pouze 4 zaměstnance. Ředitelka MŠ, provozní pracovnice, asistentka pedagoga a učitelka.

Ředitelka mateřské školy má s novou paní učitelkou dohodnutý další plán vzdělávání k doplnění kvalifikace. Pedagogický tým si každoročně sestavuje plán osobního rozvoje, který konzultuje s ředitelkou. Ředitelka začínající pedagogy podporuje, určuje jim uvádějího učitele a formou plánu pedagogy směřuje a seznamuje s chodem mateřské školy.

Ředitelka a učitelka se v rámci směny střídají v řízené činnosti. Vzájemně konzultují přípravy na přímou pedagogickou činnost. Doplnují se.

3.3 Spoluúčast rodičů

O všem, co se v naší mateřské škole odehrává, jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a osobním kontaktem s učitelkami. Denně komunikuje ředitelka MŠ a učitelka s rodiči formou nové aplikace Naše MŠ.

Snažíme se v rámci digitalizace komunikaci posunout a usnadnit rodičům při pracovním vyřízení orientaci v aktivitách mateřské školy. Paní učitelky i nadále osobně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o pokrocích v rozvoji učení a v případě potřeby se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Ke zlepšení spolupráce slouží také konzultační hodiny pro rodiče, kde se mohou rodiče vyjádřit k dění v MŠ, uvést své náměty, nápady pro další práci nebo přispět k řešení problémů. Konzultační hodiny jsou určeny i k informovanosti rodičů o prospěchu jejich dětí. Po domluvě je možno stanovit termín konzultačních hodin kdykoli. Pevně stanovujeme konzultační hodiny na konci 1. pololetí, pro rodiče dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Každoročně také zveme rodiče na odpolední posezení v MŠ s malou ukázkou toho, co se děti v průběhu roku naučily. Projeví-li rodiče zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu školy.

Ve spolupráci s rodiči pořádáme například tyto akce:

- schůzky s rodiči dle potřeby a zájmu
- podzimní tvoření
- lampionový průvod
- vánoční besídka s posezením a tvořením
- besídka ke Dni Matek
- jarní tvoření
- rozloučení s předškoláky, pasování na školáky
- konzultační hodiny
- informační schůzky pro rodiče nově přijatých dětí

Akce jsou každoročně upravovány, dle zájmu dětí a rodičů. Dle plánu akcí.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Charakteristika třídy



Třída mateřské školy se jmenuje NÁMOŘNÍCI. Název vychází z prostředí, které je laděno do modré barvy. Děti mají u vstupu každý svoji lodičku, ve které mají svoji fotku své jméno. Třída je věkově heterogenní. Jsou v ní zařazeny děti od 2 – 7 let.

Jako pedagogové se vždy na začátku školního roku zaměřujeme u dětí na sebeobsluhu, samostatnost i dodržování hygienických a společenských pravidel. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na získávání základních vědomostí a dovedností

přiměřených věku dětí. Paní učitelky přihlížejí k jejich individuálním potřebám.

Děti se pravidelně účastní akcí v MŠ i mimo školku - ve spolupráci s okolními mateřskými školami - divadelní představení, animační programy...

Kapacita školky je 15 dětí. Ve třídě působí během dopoledne souběžně , učitelka a asistentka pedagoga. Pracovní dobu pedagožek se snažíme vhodně nastavit, aby práce byla co nejefektivnější. Úvazky pedagožek upravujeme dle PHmax.

Při plánování činností vychází pedagog z potřeb a zájmů dětí, přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Podněcuje děti k samostatnosti, vlastní aktivitě. Děti mají možnost se v případě potřeby neúčastňovat daných aktivit. Zvolit si svoje vlastní tempo.

Děti do ničeho nenutíme, pouze jim činnost nabídneme. Podporujeme osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu a vzájemné respektování.

V mateřské škole se zaměřujeme na individuální přístup a individualizaci ve vzdělávání.

4.2 Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii pro přijímání dětí. Žádosti o přijetí do MŠ podávají pouze zákonní zástupci dětí. Ředitelka školy je podle § 34 odst. 4 školského zákona povinna přijmout přednostně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu. Další kritéria pro přijímání stanoví ředitelka školy podle kapacity a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce. Podrobné informace k průběhu přijímacího řízení včetně termínů a kritérií přijímacího řízení jsou s dostatečným předstihem uvedeny na webových stránkách školy a také vyvěšeny v mateřské škole.

4.3 Individuální předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce **oznámí individuální vzdělávání svého dítěte řediteli MŠ** minimálně tři měsíce před začátkem školního roku, tj. **do konce května**.

Oznámení o individuálním vzdělávání **musí obsahovat**:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
- období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Pokud chce zákonný zástupce zvolit formu individuálního vzdělávání **v průběhu roku**, oznámí to řediteli MŠ.

Mateřská škola může poskytnout zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno – dle ŠVP a RVP PV.

Osvojení očekávaných výstupů

Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu. Náhradní termín je první pondělí v prosinci, a to vždy od 14:30 hodin. Zákonný zástupce je povinen zajistit na tomto "ověření" **účast dítěte**. Pokud tak zákonný zástupce neučiní (ani v náhradním termínu), ředitel individuální vzdělávání **ukončí**.

Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Ať je nám tu spolu hezky“ je otevřený dokument, ve kterém mohou probíhat změny formou dodatků. Tematické celky jsou variabilní, pedagogové mohou pružně reagovat na zájem dětí, celky si upravovat, nahrazovat apod. Tematické celky nás provází celým kalendářním rokem, jeho tradicemi, zvyky, počasím apod.

Vzhledem k umístění mateřské školy se chceme zaměřit na environmentální výchovu. Nejdříve si vysvětlíme, co pojem environmentální výchova znamená.

Environmentální výchova je nedílnou součástí předškolního vzdělávání, děti jsou jejím prostřednictvím vedeny k poznávání přírody, k objevům, experimentům. Učí se pozorovat, vnímat, porovnávat. Těmito metodami získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utváření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Získávají pojem o prevenci, péči o životní prostředí - učí se, jak to udělat, abychom neničili životní prostředí, popřípadě hledají řešení – nápravu už vzniklých škod. Děti jsou v tomto období tvárné, což je ideální pro vytváření předpokladů pro rozvíjení schopností a zájmů dítěte.

S dětmi v mateřské škole třídíme odpad, sbíráme ve spolupráci s rodiči drobné elektrozařízení. Uklízíme okolí mateřské školy od odpadků. Společně s rodiči jednou ročně uklízíme okolí obce Šafova.

Děti v současné době technologií tráví minimum času venku, proto chceme pobyt venku dětem alespoň trochu vykompenzovat. Kromě využití zahrady také chodíme na výslapy do přírody, na pole, louky.

A abychom si mohli získané zkušenosti sdělit, procvičujeme v rámci logopedické prevence jazýček.

Aktivita z řízených činností dle možností převádíme ven. Stejně tak činnosti propojujeme – dětem ukážeme činnost ve třídě a venku v ní pokračujeme. Často se děti vrací z vycházek zablácené a špinavé, ale plné zážitků a poznatků. Na procházkách poznáváme přírodniny, zvířata, rostliny za pomoci lupy, někdy i dalekohledu.

Mateřská škola je zapojena do projektů - Cvičení se sokolem a Recyklohraní.

Předškolní věk má být plný her a pobytu venku. I přes to, se s dětmi zaměřujeme i okrajově na digitální oblast.

Inovace v předškolním vzdělávání v kontextu digitalizace

V rámci národního plánu obnovy naše mateřská škola obdržela finance na nákup digitálních pomůcek. Pro děti jsem zakoupili notebook a mikroskop.

Cílem je vhodně zapojit do výuky digitální technologie. Děti mají technologie k dispozici volně ve třídě. V rámci individuální činnosti si děti mohou za pomoci pedagoga na notebooku dohledat informace, obrázek, pustit tematické video...

S notebookem pracujeme i skupinově, v rámci řízené činnosti. Děti se dozví, k čemu slouží internet, seznámí se s riziky virtuálního světa. Vše vzhledem k individuálním a věkovým možnostem dětí.

Primární metodou práce s mikroskopem je hra – intelektuální, kooperativní...

5.1 Vzdělávací cíle

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- *rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání*

Učit se poznávat znamená vést děti ke kritickému myšlení, nedávat jim hotové informace a odpovědi na otázky. Necháváme děti projevit a zaznít jejich názory. Učíme děti naslouchat, pomáhat a hájit svoje názory. Tento cíl souvisí se zvědavostí, která je pro děti předškolního věku přirozená. Děti mají hledat, bádát a experimentovat.

- *osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*

Chceme rozvíjet děti po stránce citové a mravní. Vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí.

Seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání.

- *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

Učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí.

Vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat, podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Primární metodou MŠ je hra

- individuální, kooperativní, skupinová
- tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová, intelektuální, smyslová, napodobující

Podporujeme kooperativní učení, prožitkové učení a situační učení.

Neopomínáme i spontánní sociální učení, které je založené na principu nápodoby.

V mateřské škole dále používáme metody slovní

1. monologické metody (popis, vysvětlování, vyprávění)
2. dialogické metody (rozhovor, diskuse, dramatizace),
3. metody práce s knihou

Používáme i metody názorně demonstrační

1. pozorování předmětů a jevů,
2. předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností)

Dále používáme i metody praktické

1. nácvik pohybových a pracovních dovedností,
2. pracovní činnosti (na zahradě MŠ),
3. výtvarné činnosti

Organizační formy vzdělávání

- a) Individuální vzdělávání
- b) Hromadná (frontální) výuka
- c) Individualizované vzdělávání
- d) Projektové vzdělávání
- e) Skupinová a kooperativní výuka

6.Vzdělávací obsah

Je rozdělen celkem do 6 integrovaných bloků, které přirozeně kopírují chod mateřské školy a jednotlivá roční období. Na základě školního vzdělacího programu tvoří každoročně učitelky TVP, kde rozpracovávají jednotlivou vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

6.1 Integrovaný blok: Nastal školky čas!

Poznáváme prostředí mateřské školy. Rozvíjíme u dětí citlivost a ohleduplnost k druhým lidem. Seznamujeme se s novými kamarády, s pravidly chování v mateřské škole a s režimem dne. Posilujeme prosociální chování a postoje ve vztahu k druhým lidem, navazujeme na přátelské vztahy dětí, které už do mateřské školy chodily a pomáháme vytvářet přátelské prostředí. Učíme se respektovat dospělé osoby. Postupně upevňujeme hygienické návyky a základy společenského chování.

Návrh dílčích tematických bloků na měsíc září

- Kluci, holky, jdeme do školky
- Už je tu čas, školky čas
- Ve školce nejsem sám, všechny kolem přece znám

Kompetence k učení

- Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně – nápodobou, opakováním, náročnější s oporou a pomocí dospělého

Sociální a personální kompetence

- Dítě si uvědomuje, že za sebe a svá jednání odpovídá a nese důsledky
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost

Komunikativní kompetence

- Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Činnostní a občanské kompetence

- Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Uvědomění si vlastního těla

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání) ale i produktivních (výslovnost, mluvní projev)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

Sebepojetí, city a vůle:

- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

DÍTĚ A SVĚT

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

6.2 Integrovaný blok: Námořník je kamarád s přírodou

Vzbuzujeme v dětech zájem o přírodu, která je obklopuje. Vysvětlujeme jim rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Ukazujeme jim, jak přírodu milovat, starat se o ni a chránit. „Dotknout“ se tématu všemi smysly.

Experimentujeme a poznáváme. Vnímáme rozmanitost a změny, které v přírodě probíhají. Rozpoznáváme živou a neživou přírodu. Naučíme se rozeznávat základní znaky podzimu.

Návrh dílčích tematických bloků v měsíci říjnu a listopadu

- **Podzimní zahrádka**
- **Spadlístek a Malovánek**
- **Jak maminka zavařovala**
- **Listopad, listopad, lísteček mi na zem spad**
- **Na Svatého Martina, všude bílá peřina**
- **Zimní spáči**

- **Slavnosti dýní a strašidel.**
- **Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš**

Z RVP jsme si vybrali tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Komunikativní kompetence:

- Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální a personální kompetence:

- Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

- Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč:

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (verbální i neverbální) (výtvarné, hudební, pohybové dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.

Sebepojetí, city, vůle

- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

DÍTĚ A SVĚT

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

6.3 Integrovaný blok: Hola, hola, Ježíšek volá!

V tomto měsíci je důležité vzbudit v dětech zájem o kulturní dědictví země, ve které žijí. Vysvětlit dětem rozdíly mezi zvyky a obyčejí v ČR a jinde. Pomoci jim vnímat měsíc

prosinec jako měsíc plný lidskosti, soucitu a sounáležitosti. Pomoci jim vidět nejen své vlastní potřeby, ale i potřeby druhých lidí. Vnímat prosinec jako mimořádný měsíc, spojený s vánočními svátky. Pochopit základní ideu Vánoc. Naučit se základní myšlenky daru a obdarovávání. Pracovat s lidskými city, umět myslet nejen na sebe, ale i na druhé. Budovat v dětech lidskost, sounáležitost, citlivost a empatii ve vztahu k druhým. Probudit v dětech fantazii a představivost.

Návrh dílčích tematických bloků na měsíc prosinec

- **Mikuláš ztratil plášť**
- **Čerte, čerte, pojď si hrát, budu s tebou kamarád**
- **Adventní čas, už je tu zas.**
- **Těšíme se na Vánoce, vždyť jsou jenom jednou v roce!**
- **Zazvonil zvonec a pohádky je konec**

Z RVP jsme si vybrali tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě. Vyvine úsilí, soustředí se na činnost a zapamatuje si. Při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

- Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Komunikativní kompetence:

- Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

Sociální a personální kompetence:

- Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout.
- Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i to co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč

- Rozvoj receptivních řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění).
- Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.

Sebepojetí, city, vůle

- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytvoření aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

DÍTĚ A SVĚT

- Poznávání jiných kultur
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

6.4 Integrovaný blok: Zima je, zima je námořník se raduje

V tomto bloku chceme děti seznámit s tématem Třech králů, a následně přejít k tématům dalším. Podporovat děti v zájmu o lidské tělo. Především v zimních měsících, kdy je prevence o to důležitější. Chápat vazby: zdraví x nemoc, prospěšná péče o lidské tělo a naše zdraví x nesprávná péče, posilování obranyschopnosti a zdravého životního stylu x nezdravý životní styl aby děti pochopily, že i ony se mohou otužovat, správně stravovat a podporovat svou imunitu. Pracovat pomocí všech smyslů. Experimentovat, poznávat a zkoušet, fixovat na základě zkušenosti. Vnímat změny, které v lidském těle probíhají. Rozpoznat vhodnou péči o naše zdraví a lidské tělo. Umět pojmenovat části lidského těla. Pracovat a poznávat na základě osobní a praktické zkušenosti.

Návrh dílčích tematických bloků na měsíc leden, únor

- **My tři králové jdeme k Vám**
- **Padá snížek padá, to jsem ale ráda**
- **Nevadí nám, že je zima, sportujeme, je nám prima**
- **Mami, mami, je mi zima, v nose už mě lechtá rýma**
- **Ve zdravém těle, zdravý duch**
- **Už je tu zas, karnevalový čas**
- **Každý dělá, co umí**

Z RVP jsme si vybrali tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony

Kompetence k řešení problémů

- Dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Komunikativní kompetence:

- Průběžně si dítě rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Sociální a personální kompetence:

- Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí – přírodní společenské
- Dítě ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílicí vzdělávací cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Rozvoj kultivovaného projevu.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Sebepojetí, city, vůle

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k Životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

DÍTĚ A SVĚT

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemí

6.5 Integrovaný blok: Námořník volá: Vstávej semínko holala, bude z tebe fiala!

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na podporu zájmu o přírodu a přírodní změny, včetně základů ekologie. Představit dětem pojmy: jaro, roční období, změny v přírodě, režim dne. Propojovat témata s vyprávěným, čteným i hraným příběhem. Zapojovat děti dle možností do jednotlivých činností. Pracovat s osobními prožitky. Využívat pracovní listy, knížky, videoprojekci, hudbu, loutky, pohyb, pracovní i výtvarnou činnost, experimentovat aj. Využívat k výchovně-vzdělávací činnosti vycházky do přírody či okolí MŠ. Dát dítěti prostor k sebevyjádření, rozvíjet jeho komunikační schopnosti, podporovat kreativitu. Pracovat a poznávat pomocí osobní i praktické zkušenost. Rozvíjet u dětí povědomí o svátcích jara.

Návrh dílčích tematických bloků na měsíc březen a duben

- **Táta dneska na venku, našel první sněženku**
- **Mami, to mě udivilo, jaro už se probudilo**
- **Co dělám celý den? Já už vím, kdy spát a kdy jít ven**

- **Budu školák!**
- **Létá to, jezdí to, co je to? Hody, hody doprovody**
- **Ty můj světe, už to kvete**
- **Myšičko, myš, pojd' ke mně blíž**
- **Čaruji a košťátko startuji!**

Z RVP jsme si vybrali tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických a matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence:

- Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

Sociální a personální kompetence:

- Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

Dílčí vzdělávací cíle:**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj a užívání všech smyslů

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA*Jazyk a řeč*

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

- Rozvoj kultivovaného projevu.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla

Sebepojetí, city, vůle

- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Vytváření prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Rozvoj kooperativních dovedností

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, zvládat jeho změny
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

DÍTĚ A SVĚT

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

6.6 Integrovaný blok: Sluníčko se probudilo, na loďku s námořníkem se vypravilo

V tomto bloku procvičíme s dětmi jednotlivá témata přirozenou formou, navážeme s dětmi na již získané znalosti. Budeme prohlubovat znalosti postupně, nenásilně, dle věku dětí. Podporovat děti v zájmu, pochopení, starostlivosti a vytvoření pocitu sounáležitosti. Představit dětem nové pojmy: lidské tělo, rodina, příbuzenské vztahy, svátek. Propojovat témata s vyprávěným, čteným nebo hraným příběhem a osobní zkušeností. Zapojovat děti dle možností do jednotlivých činností. Umožnit poznávat co nejvíce smysly a praktickou činností. Zapojovat, vnímat i chápat lidské emoce. Využívat pracovní listy, knížky, fotografie, videoprojekci, hudbu, loutky, pohyb, pracovní i výtvarnou činnost... Využíváme k výchovně-vzdělávací činnosti vycházky do okolí MŠ nebo výlety. Dát dítěti prostor k sebevyjádření, rozvíjet jeho komunikační schopnosti, podporovat kreativitu i fantazii.

Návrhy dílčích tematických bloků na měsíc květen a červen

- **Místo kde bydlím**
- **Maminko, já dárek mám. Zítra ti ho, k svátku, dám.**
- **To je moje rodina! A jaká je ta tvoje?**
- **Děti celého světa!**
- **Žirafa má dlouhý krk!**
- **Léto je tu zas a zas, všude kolem plno krás!**

Z RVP jsme si vybrali tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence:

- Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Činnostní a občanské kompetence:

- Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč

- Rozvoj receptivních řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění).
- Rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému - pojmovému

Sebepojetí, city, vůle

- Získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci.

- Rozvoj relativní citové samostatnosti

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

DÍTĚ A SVĚT

- Poznávání jiných kultur.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

7. Evaluace

Evaluaci v mateřské škole provádíme dle tabulky níže:

Autoevaluace (hodnocení vlastní práce učitelky)	1 x ročně, písemnou formou
Zpětná vazba tematických částí	Průběžně, v rámci příprav vyhodnocujeme, jak činnosti

	napomohly k dosažení cílů – po ukončení každé tematické části.
Vedení záznamů o dětech	Při vstupu do MŠ rodiče vyplní úvodní dotazník. Každé dítě má své portfolio – s vybranými pracemi, obohacenými našimi komentáři a datумы. 2 x ročně vyplňujeme diagnostiku dítěte, dle formuláře. Významné posuny a změny u dětí zaznamenáváme k diagnostice průběžně.
Děti s IVP, OŠD	Pro děti s podpůrnými opatřeními vypracujeme na základě žádosti zákonného zástupce IVP. U dětí s OŠD vypracujeme tzv. plán dalšího rozvoje. Mapujeme, v čem je dítě úspěšné, zjišťujeme, v čem má problémy a vyvozujeme důsledky pro svoji práci.
Hodnocení třídního kurikula	Písemně 2 x ročně
Hospitace ředitelky	Dle plánu
Výroční hodnocení školy	1 x ročně dle požadavků zřizovatele

8. Použité zdroje

SYSLOVÁ, Zora. *Autoevaluace v mateřské škole: cesta ke kvalitě vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0183-0.

Martina Kupcová, Simona Šedá, Karel Tomek, Radka Topinková, Eva Zelendová. *Vzdělávání nadaných dětí a žáků* [online]. [cit. 2020-10-05].

Enviromentální výchova [online]. [cit. 2020-10-05].

Dostupné z: <http://mstrest.cz/environmentalni-vychova-v-nasi-ms/>

Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy [online]. VÚ V PRAZE [cit. 2020-10-05]. ISBN 80-87000-01-3 2.